

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 49
от «21» ноября 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ РК «Колледж искусств
Республики Коми»
Т.Ю. Колтакова
от «21» ноября 2017 года



ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО
(ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В
ГПОУ РК «КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ РЕСПУБЛИКИ КОМИ»

Настоящее Положение о порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Статьей 78 главы 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 24 июля 2009 года);

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письмом Минобрнауки России от 18 марта 2014 № 06-281 «О направлении Требований», «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденных Минобрнауки России 26 декабря 2013 N 06-2412вн;

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 года);

- Уставом ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

1. Общие положения

1.1. Обеспечение права реализации граждан с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

1.2. Положение определяет особые условия обучения и направления работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ) в ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми» (далее – Колледж).

1.3. Действие Положения распространяется на:

- *обучающихся* с ограниченными возможностями здоровья и нуждающихся в создании специальных условий обучения (воспитания), осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования;

- *родителей (законных представителей)* обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- *педагогических и иных работников Колледжа*, участвующих в организации образовательной деятельности для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В Положении используются следующие термины, определения и сокращения:

- *Обучающийся с ограниченными возможностями* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- *Инвалид* - лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

- *Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- *Адаптированная программа среднего профессионального образования* - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- *Адаптационная дисциплина* - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

- *Индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- *Специальные условия для получения образования* - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых занятий, обеспечение

доступа в здание Колледжа, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ.

- *Группа интегрированного обучения* - учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся ОВЗ, так и обучающиеся без ограничений по здоровью.

- *СПО* - среднее профессиональное образование.

- *ФГОС СПО* - федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования.

- *ППССЗ* - программа подготовки специалистов среднего звена.

1.5. Интегрированное (инклюзивное) обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной учебной группе;

- посредством создания учебной группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- путем сочетания интегрированной (инклюзивной) формы организации образовательного процесса с другими формами.

1.6. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся лица с ОВЗ, получающие образование за счет средств республиканского бюджета, Республики Коми обеспечиваются бесплатным питанием.

1.7. Стипендиальное обеспечение обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о порядке назначения государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии и других денежных выплатах студентам ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

2. Задачи инклюзивного образования

2.1. Основными задачами инклюзивного образования являются:

- освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;

- формирование толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья у всех участников образовательных отношений;

- успешная социализация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. В Колледже создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа

инвалидов лиц с ОВЗ в здания и помещения Колледжа: доступность прилегающей территории, доступность входных путей, кабинета Приемной комиссии.

3.2. Зачисление на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан на обучение по основным профессиональным образовательным программам на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, с рекомендациями о необходимых специальных условиях обучения, в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

3.3. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ в учебной группе со специальными условиями для получения образования не должна превышать 15 человек.

3.4. Распорядок дня для обучающихся в данных учебных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. При этом максимальный объем учебной нагрузки обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ может быть снижен до 45 часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю. Для учебных групп со специальными условиями для получения образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

3.5. Расписание учебных занятий размещается на первом этаже на удобном для чтения уровне.

3.6. Перемещение маломобильных студентов в помещении Колледжа осуществляется следующим образом:

- преподаватель, чей предмет указан в расписании первым в группе, где учится маломобильный студент, встречает его у входа в фойе первого этажа и обеспечивает перемещение в аудиторию для занятий, на время урока и перемены до следующего урока;

- данный преподаватель обязан в случае необходимости оказывать помощь маломобильному студенту (посещение туалета, вызов врача и т.д.);

- перед началом каждого следующего урока преподаватель дисциплины, указанной в расписании, обеспечивает перемещение маломобильного студента в аудиторию для занятий и оказывает помощь в течение перемены до следующего урока;

- процесс перемещения должен быть организован таким образом, чтобы маломобильный студент в течение времени обучения в помещении Колледжа ни на минуту не оставался без помощи педагога;

- по окончании занятий педагог, чей предмет был в расписании последним, должен обеспечить перемещение маломобильного студента к выходу и убедиться, что его встречают родители, законные представители или сопровождающие лица.

3.7. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Колледжа, располагающего местом для размещения собаки - поводыря в часы обучения самого обучающегося;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях).

3.8. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ в учебной группе, созданной посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, не должно превышать 4 человек.

3.9. Сроки освоения ППССЗ определяются в соответствии с ФГОС СПО.

3.10. Для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ могут быть разработаны адаптированные программы обучения, сроки освоения которых могут быть увеличены не более чем на 10 месяцев.

Возможен перевод обучающегося лица с ОВЗ на адаптированную

образовательную программу или индивидуальный план обучения в процессе обучения.

3.11. Конкретные формы и процедуры текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливаются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

Для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ осуществляется *входной контроль*, назначение которого состоит в определении их способностей и готовности к освоению материала.

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий: соответствии формы действия данному этапу усвоения материала; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов согласно Учебному плану и Календарному учебному графику. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом может быть предусмотрено увеличение времени на подготовку к экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ, в том числе с проведением промежуточной аттестации в несколько этапов с использованием рубежного контроля.

3.12. По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных во ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в

отношении профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Цели, задачи и формы отчетности обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается программой практики.

К реализации ППССЗ в учебные группы со специальными условиями для получения образования для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ привлекаются преподаватели, которые ознакомлены с психофизическими возможностями обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ.

Преподаватели обязаны уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся лицом с ОВЗ.

ППССЗ для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами. Содержание каждой из дисциплин (профессиональных модулей) должно быть размещено в сети Интернет на сайте Колледжа.

В случае использования дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием технических и программных средств, содержащей все образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся лица с ОВЗ обеспечиваются доступом ко всем печатным и образовательным ресурсам Колледжа.

3.13. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ является обязательной и осуществляется после ППССЗ в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Колледжа.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы

предоставления заданий и ответов, использование специальных технических средств и др.

Отчисление, перевод, восстановление на обучение, предоставление академических и иных отпусков обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ регулируются в соответствии с Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

4. Социализация обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга обучения и развития;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение межличностных отношений между

участниками образовательного процесса;

- информирование родителей (законных представителей)

относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

4.3. Работу по психолого-медико-педагогическому сопровождению осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель учебной группы со специальными условиями для получения образования.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором Колледжа.

5.2. Изменения в данное Положение вносятся по письменному представлению заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по воспитательной работе.

5.3. Настоящее Положение подлежит переутверждению в случае:

- существенных изменений в законодательстве;
- внесения в Положение большого количества изменений.

