

ПРИНЯТО
на Совете Колледжа
протокол № 44
от « 21 » марта 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ РК «Колледж искусств
Республики Коми»
 Т.Ю. Кольцова
от « 21 » марта 2017 года



**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГПОУ РК «КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ РЕСПУБЛИКИ КОМИ»
НА 2017-2020 гг.**

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми» на 2017 – 2020 гг.

В ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми» происходят существенные изменения в деятельности. Происходит переход на уровневую систему образования. Образовательный процесс в ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми» (далее – Колледж) строится на основе компетентностного подхода. Организация образовательного процесса основывается на академической мобильности студентов и преподавателей, свободе выбора обучающихся, большей вариативности образования, использовании рейтинговой системы учета достижений студентов. Расширяется и обновляется образовательная среда Колледжа. Кардинально изменяются взаимоотношения студента и преподавателя, отношения с работодателями и другими социальными партнерами.

Происходящие в Колледже преобразования не могут не затрагивать воспитательную деятельность со студентами как неотъемлемую составляющую профессионального образования. На неё влияет создание различных студенческих сообществ, включение студентов не только в деятельность по интересам, но и социально значимую деятельность. Вместе с тем содержание воспитательной деятельности Колледжа разработано в соответствии с «Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации». Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года разработана на основе положений Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 62/126 от 05.02.2007 г. «Политика и программы, касающиеся молодежи: молодежь в мировой экономике – содействие расширению участия молодежи в социально-экономическом развитии», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Прогноза социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года и другими программными и нормативными документами о воспитательной работе с молодежью.

В Колледже накопился целый ряд проблем в воспитательной деятельности со студентами: остается невысоким уровень студенческой социально-позитивной активности и инициативности, содержание и организация воспитания часто не соответствуют возрастным потребностям и интересам студентов, формы воспитания недостаточны для решения задач развития социальных компетенций

будущих специалистов, во внеучебной студенческой жизни превалирует досуговая деятельность.

В эпоху перемен, смены ценностных ориентиров и идеалов преподаватели испытывают значительные трудности в организации воспитательной работы с молодыми людьми, привычные схемы воспитания в современных условиях «не работают».

Концепция воспитательной работы в ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми» (далее – Концепция) носит межсекторальный характер, предполагает тесное взаимодействие учебной, методической и воспитательной деятельности в ее реализации. В деятельности каждого направления выделяется «молодежное измерение». Концепция вводит в практику принцип «двух ключей», который обязывает структуры Колледжа совместно реализовывать программы, проекты и мероприятия, которые ориентированы на молодых граждан.

Цель Концепции – скоординировать и мобилизовать усилия Колледжа в формировании конкурентоспособного молодого поколения специалистов в области культуры и искусства, достижении социальной и культурной конкурентоспособности обучающихся Колледжа.

Задачами Концепции являются:

- формировать образ обучающегося Колледжа как социально значимую личность, обладающую следующими качествами: активная гражданская позиция, осознание себя как россиянина, осознание ответственности за судьбу своего региона, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- способствовать духовно-нравственному воспитанию студентов посредством приобщения к творчеству, формированию в сознании студентов ценностей российского общества - здоровье, труд, семья, права человека, Родина, патриотизм, служение Отечеству, активная жизненная и гражданская позиция и ответственность;
- создать здоровьесберегающую среду и формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни;
- создать условия для организации воспитательной среды и воспитательных систем, их вариативности в Колледже с целью развития творческого потенциала студентов, обеспечить научно-методическое сопровождение процесса воспитания в Колледже.

Достижение цели и задач Концепции осуществляется с использованием программно-целевого метода, который позволяет оперативно и с максимальной степенью управляемости применять новые инструменты и технологии реализации молодежной политики в Колледже.

Непосредственная реализация Концепции осуществляется на основе взаимодействия структурными подразделениями Колледжа, молодежными общественными объединениями, гражданскими институтами.

Координацию деятельности по реализации Концепции осуществляет отдел воспитательной работы Колледжа, при этом широко вовлекается институт классных руководителей, а также общественных объединений и государственных институтов развития.

Главным результатом реализации Концепции станет формирование конкурентоспособного в экономической, социальной, культурной областях и обладающего набором востребованных компетенций студента Колледжа.

Средства воспитательной работы – это духовные и материальные явления и предметы, с помощью которых оказывается психолого-педагогическое воздействие на личность объекта воспитательной работы. Используются следующие основные средства:

- Средства устной информации и средства массовой информации
- Периодическая печать
- Наглядная информация (агитация)
- Художественные образы
- Способности педагога, классного руководителя, специалистов.

Формы воспитательной работы – это способы воздействия воспитателей на сознание воспитуемых.

Эффективность применения средств воспитательной работы зависит от разнообразия и совершенства форм их использования.

В практической деятельности используются следующие группы форм:

- Индивидуальные – беседа, собеседование, поручение, совет, помощь.
- Групповые – совещания, семинары, лекции, инструктажи, кружки.
- Коллективные – конференции, собрания, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, встречи с представителями органов власти, творческой интеллигенции, общественных организаций.
- Печатные – стенные газеты, бюллетени, обзор, буклеты, брошюры, книги, специальные информационные издания, статьи.
- Устные – беседы, выступления, выставки, стенды.
- Организационные – лектории, семинары, редколлегии, библиотеки, клубы.

Методы воспитательной работы – это способы воздействия на объект воспитательной работы в целях формирования у него общественно-государственного мировоззрения, общечеловеческих ценностей, профессионального мастерства и их применения в практической деятельности.

К методам воспитательной работы в Колледже относятся следующие:

- Словесные методы, в которых устное или письменное слово является источником воздействия (рассказ, дискуссия, лекция, беседа, диспут, работа с литературой).
- Наглядные методы, в которых основным источником информации является иллюстрация, демонстрация, экскурсия, презентация.
- Практические методы, в которых основным источником воздействия на

воспитуемого являются выполняемые им различные виды деятельности в процессе обучения в Колледже.

- Педагогические методы – убеждение, поощрение, принуждение, личный пример.

Элементами организации, которые обеспечивают жизнедеятельность и самоорганизацию системы воспитательной работы, связи и отношения между всеми другими ее элементами являются: разработка, составление и утверждение планов воспитательной работы, их выполнение, контроль выполнения.

Реализация концепции:

- Программно-целевое планирование деятельности специалистов, воспитателей, классных руководителей на основе научно-методических разработок проблем воспитания в учреждениях среднего профессионального образования.
- Анализ и обобщение опыта организации и проведения воспитательной работы в Колледже.
- Проведения социально-психологического тестирования, анкетирования, по проблемам воспитательной работы со студентами с привлечением педагогов.
- Создание и развитие Службы медиации (примирения) в Колледже.
- Выявление воспитательных возможностей каждого предмета и внесение корректив в методику обучения студентов в целях усиления воспитательной направленности образования в Колледже.
- Обеспечение необходимых условий для самореализации личности обучающегося в различных сферах (спорт, туризм, общественные объединения студентов).

Важнейший инструмент воспитания в Колледже - это весь педагогический коллектив, действующий на гуманистических принципах, объединяющих студентов и преподавателей общими целями, общей деятельностью, взаимной ответственностью. В реализации поставленных целей и задач деятельность классного руководителя и преподавателя по специальности являются ключевой. Воспитательная работа осуществляется под руководством методического объединения классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога. Реализация основных положений Концепции воспитательной работы в Колледже способствует формированию у студента профессиональных, фундаментальных и личностных качеств, таких как:

- порядочность, честность, верность долгу;
- профессиональная компетентность и дальновидность;
- деловитость, организованность и самостоятельность;
- целеустремленность, творческая инициатива и примерность;

- общительность и распорядительность;
- решительность, настойчивость и ответственность;
- самообладание и работоспособность;
- отзывчивость;
- терпимость, справедливость, заботливость;
- гуманность, доброжелательность, искренность;
- тактичность, вежливость и чуткость.

Результаты реализации Концепции возможно измерить через следующие показатели:

- Наличие программ, обеспечивающих развитие и совершенствование единого воспитательного пространства Колледжа.
- Доля участия обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления, в т.ч. волонтерской деятельности, от общей численности обучающихся %.
- Доля обучающихся, охваченных внеурочной занятостью от общей численности обучающихся %.
- Доля участия обучающихся в спортивно-оздоровительном движении от общей численности обучающихся %.
- Количество обучающихся, занятых в организации мероприятий Колледжа от общей численности обучающихся %.
- Количество обучающихся – участников и победителей конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций различного уровня от общей численности обучающихся %.
- Доля обучающихся, совершивших противоправные действия или правонарушения среди несовершеннолетних от общей численности обучающихся %.
- Доля обучающихся, относящихся к «группе риска», склонных к девиантному поведению, от общей численности обучающихся %.
- Количество обучающихся, имеющих широкий доступ к информационным ресурсам, в т.ч. в общежитии, от общей численности обучающихся %.

Таким образом, Концепция направлена на молодежные проекты и понимание места молодежи в обществе, предоставление молодежи не просто гарантий и ресурсов, условий и возможностей, но и обеспечение реализации творческого, интеллектуального, физического потенциала молодежи, ее активное вовлечение в жизнь общества, возможность ее развития в экономической, политической, духовной, социальной, демографической сферах.