

Особенности разработки адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ профессиональных образовательных организаций

**Заместитель директора по учебной работе
ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»
Вера Павловна Кузьмина**

Федеральный закон от 29.12.2013 (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) №273-ФЗ (с изм. и доп. вступил в силу с 01.01.2017)

Статья 3 Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ч.1)

- п. 2 обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- п. 8 обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

3. В Российской Федерации гарантируются **общедоступность** и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, **среднего профессионального образования**, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека **в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.**

Федеральный закон от 29.12.2013 (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) №273-ФЗ (с изм. и доп. вступил в силу с 01.01.2017)

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

ч.8 Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Учет особенностей по состоянию здоровья при получении образования лицами с ОВЗ

- реализация для указанных лиц адаптированной образовательной программы, учитывающей особенности ограничений по состоянию здоровья;
- создание специальных условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от специфики таких ограничений.

Федеральный закон от 29.12.2013 (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) №273-ФЗ (с изм. и доп. вступил в силу с 01.01.2017)

Статья 2 Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

п.28 адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

ч. 3 Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС для обучающихся с ОВЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 503.

Федеральный закон от 29.12.2013 (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) №273-ФЗ (с изм. и доп. вступил в силу с 01.01.2017)

Статья 2 Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

п.28 адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Федеральный закон от 29.12.2013 (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) №273-ФЗ (с изм. и доп. вступил в силу с 01.01.2017)

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

ч.3 Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии

п.14 Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в комиссии по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии

п.21 В заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются:

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Группы нормативных требований к реализации АОП

- учет особенностей ограничений по состоянию здоровья;
- создание специальных условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от специфики таких ограничений;
- особенности приема и (или) перевода обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным образовательным программам;
- особенности проведения государственной итоговой аттестации.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 12) **профессиональное образование** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих **вести профессиональную деятельность в определенной сфере** и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;
- 13) **профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых **для выполнения определенных трудовых, служебных функций** (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа

Наличие адаптационных дисциплин (АД) способствующих профессиональной и социальной адаптации обучающихся, самоорганизации учебной деятельности, позволяющих корректировать индивидуальные нарушения учебных и коммуникативных умений, в том числе с помощью информационных и коммуникационных технологий

Задача - создание условий для полноценного формирования у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью компетенций, необходимых для успешного освоения образовательной программы профессионального образования

АД направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и имеют коррекционную направленность

АД разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и включается в учебный план подготовки по образовательной программе профессионального образования с учетом методических рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Алгоритм разработки АОПОП

- Учебный план
- Календарный учебный график учебного процесса
- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
- Рабочие программы адаптационных дисциплин
- Программы учебной и (или) производственной практики
- Планируемые результаты освоения
- Специальные условия образовательной деятельности
- Описание тех способов и приемов посредством которых лица с ОВЗ и инвалидностью будут осваивать содержание обучения
- Получение заявления от студента с ОВЗ
- Изучение рекомендаций ПМПК для лиц с ОВЗ, индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида
- Изучение особенностей психофизиологического развития студента
- Определение сроков реализации АОП
- Определение форм обучения
- Разработка индивидуального учебного плана

**Методические рекомендации по разработке и реализации АОП СПО
(утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих
кадров и ДПО 20.04.2015 №06-830вн)**

**Адаптированная образовательная программа - ППКРС -
представлена следующими разделами:**

- **1. Общие положения.**
- **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.**
- **1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.**
- **1.3. Требования к абитуриенту.**
- **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.**
- **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.**
- **2.2. Виды деятельности и компетенции.**
- **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**
- **3.1. Учебный план.**
- **3.2. Календарный учебный график.**
- **3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.**
- **3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.**
- **3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.**
- **3.6. Рабочая программа раздела "Физическая культура".**
- **3.7. Программы учебной и производственных практик.**
- **3.8. Программа государственной итоговой аттестации.**

Адаптированная образовательная программа - ППКРС - представлена следующими разделами:

- **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.**
- **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.**
- **4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.**
- **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.**
- **5.1. Кадровое обеспечение.**
- **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**
- **5.3. Материально-техническое обеспечение.**
- **5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**
- **5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**Методические рекомендации по разработке и реализации АОП СПО
(утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих
кадров и ДПО 20.04.2015 №06-830вн)**

**Адаптированная образовательная программа - ПИССЗ - представлена следующими
разделами:**

- **1. Общие положения.**
- **1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.**
- **1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.**
- **1.3. Требования к абитуриенту.**
- **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.**
- **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.**
- **2.2. Виды деятельности и компетенции.**
- **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**
- **3.1. Учебный план.**
- **3.2. Календарный учебный график.**
- **3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.**
- **3.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.**
- **3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.**
- **3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.**
- **3.7. Программы учебной и производственных практик.**
- **3.8. Программа государственной итоговой аттестации.**

**Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - представлена
следующими разделами:**

- **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.**
- **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.**
- **4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.**
- **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**
- **5.1. Кадровое обеспечение.**
- **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**
- **5.3. Материально-техническое обеспечение.**
- **5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**
- **5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**